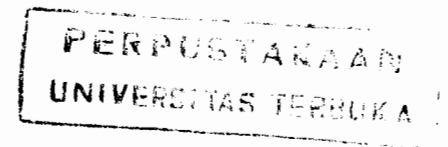


08/81563



LAPORAN EVALUASI BAHAN AJAR JARAK JAUH

**Pengantar Ilmu Administrasi Negara
(ADPU 4130)**



Oleh:
ENCENG
NIP 132052020

**Jurusan Ilmu Administrasi
Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik
Universitas Terbuka
2008**

LEMBAR PENGESAHAN
EVALUASI BAHAN AJAR JARAK JAUH

1. A. Nama Matakuliah : Pengantar Ilmu Administrasi Negara
B. Kode Matakuliah : ADPU 4130
C. SKS : 3 SKS
2. A. Nama : Enceng
B. NIP : 132052020
C. Jabatan : Lektor
D. Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
3. Periode Evaluasi : Masa Registrasi 2008.1

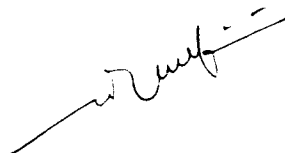
Tangerang, Juli 2008

Penelaah

Evaluator



Drs. Darmanto, M.Ed
NIP 131602651



Drs. Enceng, M.Si
NIP 132052020

Ketua Program Studi

Mengetahui
Ketua Jurusan Ilmu Administrasi



Drs. Ayi Karyana, M.Si
NIP 132002053



Drs. Darmanto, M.Ed
NIP 131602651

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Perumusan Masalah | 2 |
| 1.3. Tujuan dan Manfaat | 2 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA..... | 3 |
| BAB III. METODOLOGI..... | 7 |
| 3.1. Metode | 7 |
| 3.2. Objek Penelitian | 7 |
| 3.3. Teknik pengumpulan Data | 7 |
| BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | 8 |
| 4.1. Profil Matakuliah | 8 |
| 4.2. Komponen Bahan Ajar | 9 |
| 4.3. Kondisi Materi Bahan Ajar | 10 |
| 4.4. Kualitas Bahan Ajar | 10 |
| BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN | 12 |
| 5.1. Kesimpulan | 12 |
| 5.2. Saran | 12 |
| DAFTAR PUSATAKA..... | 13 |
| LAMPIRAN | 14 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dalam sistem Pendidikan Jarak Jauh (PJJ), seperti yang dilaksanakan oleh Universitas Terbuka (UT), proses pembelajaran dilakukan secara mandiri. Dalam kaitan ini, bahan ajar baik cetak maupun non cetak menempati posisi yang strategis.

Media cetak pembelajaran pebelajar di UT adalah Buku Materi Pokok (BMP) atau modul. BMP atau modul sebagai bahan ajar utama sejatinya memiliki *performance* yang tinggi, memberikan manfaat yang besar kepada pebelajar, sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi. BMP atau modul harus memiliki kelengkapan konsep dan informasi keilmuan serta kemudahan dalam memahami konsep tersebut melalui penggunaan kata yang tepat, komunikatif serta dilengkapi dengan ilustrasi dan contoh-contoh yang menarik. BMP atau modul harus didesain sedemikian rupa, memiliki kesesuaian isi materi dengan kompetensi yang ingin dicapai.

BMP atau modul harus pula memiliki keandalan konsep ilmu atau informasi yang terkandung di dalamnya baik dilihat dari pakar (ahli) yang mengemukakan konsep tersebut, sumber referensi (buku acuan) maupun aktualitas informasi (sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi). Agar informasi yang disajikan di dalam BMP tidak kedaluarsa (*out of date*) dan senantiasa dapat mengikuti perkembangan keilmuan yang terjadi, BMP atau modul perlu direvisi. Berkaitan dengan hal tersebut dan untuk mengendalikan mutu pendidikan jarak jauh, khususnya mutu bahan ajar jarak jauh, maka evaluasi bahan ajar jarak jauh perlu dilakukan. Evaluasi bahan ajar jarak jauh dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan cara *self evaluation* oleh pengampu matakuliah. *Self evaluation* jika dilakukan dengan benar sangat bermanfaat dalam memperoleh informasi tentang kekuranglengkapan bahan ajar. Informasi ini selanjutnya dapat dimanfaatkan sebagai dasar untuk revisi bahan ajar tersebut. Salah satu bahan ajar jarak jauh yang perlu dievaluasi adalah Buku Materi Pokok (BMP) Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130). BMP ini ditulis pada tahun 2003 dan dicetak tahun 2004, sehingga usianya sudah mencapai 5 (lima) tahun. Beberapa materi yang ada

di dalam BMP perlu disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang Administrasi Publik.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan sebagaimana dikemukakan di atas, maka permasalahannya adalah bagaimanakah kondisi bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130). Permasalahan tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimanakah profil matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
2. Bagaimanakah kelengkapan komponen bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
3. Bagaimanakah kondisi materi yang disajikan dalam bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
4. Bagaimanakah kualitas bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)

1.3. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Bahan Ajar

Evaluasi bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) bertujuan untuk

1. memperoleh informasi tentang profil matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
2. memperoleh informasi tentang kelengkapan komponen bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
3. mengetahui kondisi materi yang disajikan dalam BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
4. mengetahui kualitas bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)

Sedangkan manfaat dari evaluasi bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) adalah sebagai masukan bagi Program Studi Ilmu Administrasi Negara (S1) Jurusan Ilmu Administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Terbuka (FISIP-UT) dalam pengambilan keputusan tentang revisi bahan ajar tersebut.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Evaluasi (penilaian) merupakan pemberian nilai terhadap kualitas sesuatu sehingga akan terjawab bagaimana dan seberapa jauh sesuatu proses atau sesuatu hasil yang diperoleh seseorang atau suatu program (Nasoetion.1997). Sedangkan Suparman (1991) menyatakan bahwa evaluasi terhadap bahan ajar perlu dilakukan karena bertujuan untuk menentukan apa yang harus ditingkatkan atau direvisi agar produk tersebut lebih efektif sehingga kualitas menjadi lebih baik.

Evaluasi bahan ajar jarak jauh dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain dengan cara *self-evaluation* oleh pengampu matakuliah. Evaluasi dengan cara tersebut akan bermanfaat untuk mengetahui kekuranglengkapan bahan ajar yang pada akhirnya dapat dijadikan dasar untuk merevisi bahan ajar. Menurut Limbong, dkk (2002), hal-hal yang dievaluasi dalam bahan ajar jarak jauh meliputi 3 (tiga) komponen pokok, yakni: kelengkapan Rancangan Matakuliah (RMK), yang terdiri dari Peta Kompetensi (PK) dan Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP), serta Buku Materi Pokok (BMP). Ketiga komponen bahan ajar jarak jauh tersebut perlu tersedia pada saat melakukan evaluasi, agar terlihat kelengkapan dan konsistensinya satu sama lain.

Dengan demikian, hal-hal yang perlu dievaluasi terhadap bahan ajar jarak jauh adalah:

- a. Kelengkapan Rancangan Matakuliah (RMK) yang terdiri dari Peta Kompetensi (PK) dan Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP).
- b. Kelengkapan dan Cara Penulisan Buku Materi Pokok (BMP), yang terdiri dari :
 1. Kelengkapan Format BMP:
 - Tinjauan matakuliah
 - Bab/Unit (Isi):
 - Pendahuluan
 - Penyajian
 - Penutup
 - Daftar Pustaka
 - Glosarium

2. Kesesuaian Cara Penulisan BMP:
 - a. Tinjauan matakuliah
 - b. Bab/Unit (Isi) (Pendahuluan, Penyajian, Penutup)
 - c. Daftar Pustaka
 - d. Glosarium
3. Konsistensi Peta Kompetensi (PK), GBPP, dan BMP, yang terdiri dari:
 - a. Konsistensi PK dan GBPP
 - b. Konsistensi GBPP dan BMP
 - c. Konsistensi antar komponen bahan ajar.

Lebih lanjut, Limbong, dkk (2002), mengemukakan bahwa analisis komponen isi matakuliah merupakan salah satu mata rantai dari evaluasi mata kuliah. Jika bagian ini dilakukan dengan baik dan benar, maka hasil analisis akan dapat memberikan informasi yang sangat berarti bagi pengambilan keputusan di dalam menentukan apakah matakuliah tersebut masih laik untuk dipakai sebagai salah satu pembelajaran pendidikan jarak jauh ataupun perlu direvisi.

Sementara itu, kualitas bahan ajar (BMP atau modul) dapat dilihat dari dimensi kualitas yang dikembangkan oleh Garvin, yaitu :

- a. *Performance* (Kinerja); Foster (2001:5) menyatakan bahwa *performance refers to the efficiency with which a product achieves its intended purpose*. Pada dimensi ini, penekanan kualitas produk terletak pada derajat efisiensi penggunaannya, artinya bahwa suatu produk dikatakan berkualitas apabila efisien ketika digunakan sebagaimana fungsi dari produk tersebut. Dengan demikian, kinerja sebuah produk mencerminkan manfaat yang tinggi dari produk tersebut. Dalam konteks produk berupa BMP atau modul, suatu BMP dikatakan berkualitas atau memiliki *performance* yang tinggi apabila memberikan manfaat yang besar kepada pembacanya (mahasiswa UT) berupa konsep keilmuan dan informasi menyangkut keadaan dan perkembangan lingkungan yang terjadi. Oleh sebab itu, kualitas BMP dalam dimensi ini dapat dilihat dari kelengkapan konsep dan informasi yang dibahas serta kemudahan dalam memahami konsep tersebut. Dengan demikian, dalam uraian konsep keilmuan diperlukan kata yang tepat, kalimat yang jelas serta dilengkapi

dengan gambar atau ilustrasi dan contoh-contoh yang dapat memperjelas pemahaman suatu konsep keilmuan.

- b. *Reliability* (Keandalan): secara harfiah, *reliability* dapat diartikan sebagai dapat dipercaya atau diandalkan. Foster (2001 : 5) mengatakan bahwa *reliability refers to the propensity for a product to perform consistently over its useful design life*. Dalam dimensi ini, kualitas produk terletak pada konsistensi kinerjanya selama disain umur kegunaannya. Dalam konteks BMP, reliabilitas merupakan keandalan konsep ilmu atau informasi yang terkandung di dalamnya, baik dilihat dari pakar (ahli) yang mengemukakan konsep tersebut, sumber referensi (buku acuan) maupun aktualitas informasi sesuai dengan perkembangan yang terjadi. Berkaitan dengan aktualitas informasi, maka kualitas BMP dapat dilihat dari segi umur (usia) BMP seperti edisi (tahun penerbitan) ataupun edisi revisinya. Pada umumnya, usia sebuah buku atau BMP adalah lima tahun, artinya setelah berusia lima tahun sejak tahun penerbitannya, maka buku atau BMP harus diperbaiki/direvisi. Hal ini dimaksudkan agar informasi yang disajikan di dalam BMP tidak kedaluwarsa (*out of date*) dan senantiasa dapat mengikuti perkembangan lingkungan yang terjadi. Jika usia BMP lebih dari lima tahun dan tidak direvisi, maka BMP tersebut dapat dikatakan tidak berkualitas karena informasi yang terkandung di dalamnya tidak dapat diandalkan (*reliable*) lagi oleh pembacanya. Apalagi modul-modul ilmu sosial di mana perubahan lingkungan terjadi demikian cepat.
- c. *Conformance to Specifications* (Kesesuaian dengan Spesifikasi), yaitu sejauhmana karakteristik disain dan operasi memenuhi spesifikasi yang telah dijanjikan sebelumnya. Suatu produk dikatakan berkualitas jika memenuhi spesifikasi yang telah ditentukan. Pemenuhan terhadap spesifikasi ini tidak harus 100 %, melainkan ada toleransinya. Dengan demikian, jika suatu produk menunjukkan kinerja dalam batas-batas toleransi spesifikasi yang ada, maka produk tersebut dikatakan *conforms*. Kualitas modul dalam dimensi ini dilihat dari kesesuaian isi materi modul dengan kompetensi umum dan kompetensi khusus dalam batas-batas toleransi tertentu. Jika

uraian materi yang terdapat dalam modul tidak sesuai dengan kompetensi umum dan khusus, maka modul tersebut dapat dikatakan tidak berkualitas.

- d. *Durability* (Daya Tahan). yaitu daya tahan produk ketika digunakan. *Durability is the degree to which a product tolerates stress or trauma without failing* (Foster, 2001 :6). Suatu produk dikatakan memiliki daya tahan yang tinggi, jika ia tidak mudah rusak atau mengalami gangguan/kegagalan selama digunakan walaupun ketika digunakan secara terus menerus. Daya tahan suatu produk dapat dilihat dari sisi teknis maupun waktu. Dalam konteks BMP, secara teknis BMP tidak mudah rusak dan umur kegunaannya relatif lama. Namun demikian, hal ini tergantung dari kualitas kertas, pencetakan, dan penjilidannya. Jika kualitas kertas yang digunakan kurang baik (kertas buram) dan pencetakan serta penjilidannya juga kurang baik sehingga menyebabkan BMP mudah rusak (terkoyak) atau sobek, dapat dikatakan kualitas BMP tersebut kurang/tidak baik.
- e. *Aesthetics* (Estetika); Foster (2001 : 6) menyatakan bahwa *aesthetics are subjective sensory characteristics such as taste, feel, sound, look, and smell*. Dengan demikian, estetika merupakan dimensi produk yang berkaitan dengan sensor panca indera manusia seperti indera pengecap, peraba, pendengaran, penglihatan dan penciuman. Sensitivitas indera setiap orang relatif berbeda sehingga melahirkan persepsi yang berbeda pula terhadap tampilan fisik suatu produk. Namun demikian, tidak berarti bahwa tidak banyak orang yang memiliki persepsi yang sama atas tampilan fisik suatu produk. Dalam kaitan dengan BMP, kualitas BMP dapat dilihat dari disain gambar (ilustrasi) dan warna cover, kualitas kertas, pencetakan dan penjilidan maupun desain ilustrasi yang mendukung uraian materi di dalamnya. Dengan demikian, dalam dimensi ini, suatu modul dikatakan berkualitas jika warna covernya menarik, disainnya bagus, kualitas kertas, pencetakan dan penjilidannya bagus serta desain gambar, bagan, atau ilustrasi yang mendukung uraian materi di dalamnya juga bagus.

BAB III

METODOLOGI

3.1. Metode

Studi ini menggunakan metode evaluasi yang memfokuskan pada *self evaluation*, yang bertujuan untuk memberikan rekomendasi mengenai kelayakan bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130). Menurut Neuman (2003), studi evaluasi termasuk dalam kategori penelitian terapan. Metode evaluasi dapat digunakan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan sebuah program, yang dalam hal ini bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130).

3.2. Objek Penelitian

Objek studi adalah Buku Materi Pokok (BMP) Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) beserta produk pengembangannya. Studi ini memfokuskan analisisnya pada profil matakuliah, komponen bahan ajar, yang terdiri dari rancangan mata kuliah (RMK) yang terdiri dari PK dan GBPP, kelengkapan dan cara penulisan BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130).

3.3. Teknik Pengumpulan data

Data diperoleh melalui studi pustaka, dengan fokus utamanya adalah profil matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) pada Program Studi Ilmu Administrasi Negara FISIP UT, komponen bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130), yang terdiri dari Rancangan Matakuliah (RMK), kelengkapan dan cara penulisan BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130). Bahan-bahan tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan standar evaluasi yang dikembangkan oleh UT.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam melakukan *self evaluation* terhadap bahan ajar jarak jauh, pengampu matakuliah, terlebih dahulu melihat komponen bahan ajar, keterkaitan antar komponen yang ada serta memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas setiap komponen. Untuk dapat melakukan hal tersebut, pengampu matakuliah sebaiknya mengetahui proses lahirnya matakuliah yang diampunya. Kelahiran suatu matakuliah dapat ditelusuri dari perkembangan kurikulum dalam Program Studi yang bersangkutan, dari hanya berupa nama matakuliah dalam kurikulum sampai menjadi bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, dan akhirnya matakuliah tersebut diujikan kepada mahasiswa dalam bentuk ujian akhir semester (UAS).

Kualitas bahan ajar terkait erat dengan komponen-komponen yang ada. GBPP yang tidak tepat sasaran akan mengakibatkan bahan ajar cetak maupun media pembelajaran lainnya menjadi kurang berkualitas. Hal ini tentu mempengaruhi proses pembelajaran yang terjadi dan akan berdampak pada kualitas bahan ajar. Konsistensi antara PK dan GBPP, GBPP dan BMP, serta konsistensi antar komponen dalam BMP, perlu pula diperhatikan.

4.1. Profil Matakuliah

Matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) ditulis pada tahun 2003, sehingga matakuliah ini pada tahun 2008 sudah berusia 5 (lima) tahun. Penulis utama BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) adalah Prof.Dr Ali Mufiz, MPA staf pengajar pada Universitas Diponegoro Semarang. Sedangkan penelaah BMP tidak dicantumkan.

Matakuliah ini merupakan matakuliah Keilmuan dan Keterampilan. Selama tahun 2003 sampai dengan tahun 2008, proses pembelajaran matakuliah tersebut sudah dilengkapi dengan tutorial internet dimulai tahun 2005.2. Sedangkan ketersediaan soal di Bank Soal telah dipenuhi sejumlah 10 set, yang dikembangkan pada tahun 2005.

Untuk lebih memperoleh gambaran yang lengkap tentang profil matakuliah, dapat dilihat dalam lampiran.

4.2. Komponen Bahan Ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130).

Berdasarkan analisis yang dilakukan, komponen bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) dapat dideskripsikan sebagai berikut:

4.2.1 Kelengkapan RMK.

Matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) dikembangkan dengan mengacu kepada Rancangan Matakuliah (RMK), yang terdiri dari Peta Kompetensi (PK) dan GBPP. Antara PK dan GBPP juga sudah terlihat konsisten.

4.2.2 Kelengkapan dan Cara Penulisan BMP

Pada umumnya, komponen kelengkapan BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) seperti tinjauan matakuliah, komponen bab/modul yang terdiri dari pendahuluan, uraian, penutup dan daftar pustaka sudah ada. Namun demikian, komponen kelengkapan BMP tersebut belum sepenuhnya memenuhi standar yang ditentukan UT seperti :

- a. Pada tinjauan matakuliah belum memberi penjelasan tentang bahan/alat/media yang dapat digunakan oleh mahasiswa selain membaca bahan ajar cetak, dan belum memberi penjelasan tentang kaitan materi.
- b. Pada pendahuluan modul umumnya tidak menguraikan manfaat dan relevansi bab. Pada bagian penyajian umumnya kurang komunikatif, masih kurang contoh dan ilustrasi.

4.2.3 Konsistensi antar Komponen

Uraian yang disajikan dalam bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) dapat dikatakan terdapat konsistensi dalam penulisan antar komponen, baik antara PK dan GBPP, GBPP dan BMP serta antar modul dalam BMP. Demikian pula halnya dalam penulisan kisi-kisi dan soal ujian, terdapat konsistensi.

Untuk lebih jelasnya mengenai kelengkapan BMP dapat dilihat pada lampiran.

4.3. Kondisi Materi yang Disajikan Dalam Bahan Ajar

Materi yang disajikan dalam BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130). sebagian sudah tidak sesuai dengan perkembangan keilmuan dan dinamika Administrasi Negara. Hal ini terlihat pada modul 1 kegiatan belajar 3, modul 4 kegiatan belajar 1, dan modul 9 kegiatan belajar 2. Di samping itu, modul 8 kegiatan belajar 3 perlu ditambahkan pendekatan *good corporate government/governance*. Oleh karena itu, materi dalam BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) perlu direvisi.

4.4. Kualitas Bahan Ajar

Jika kualitas bahan ajar Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) dianalisis berdasarkan dimensi kualitas produk sebagaimana dikembangkan oleh Garvin (dalam Foster, 2001) diperoleh gambaran sebagai berikut :

4.4.1. *Performance (Kinerja)*

Dalam konteks BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130), konsep dan informasi yang dibahas dalam BMP tersebut cukup lengkap, namun masih diperlukan penyempurnaan dalam penggunaan kata yang tepat, kalimat yang jelas dan komunikatif serta dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi dan contoh-contoh yang relevan dan aktual.

4.4.2 *Reliability*

Dalam konteks BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130), konsep keilmuan atau informasi yang terkandung di dalamnya bersumber dari pakar (ahli) terpercaya, namun karena terdapat perkembangan keilmuan dan perubahan praktik penyelenggaraan administrasi negara di Indonesia, maka perlu penyempurnaan berdasarkan landasan teori dan/atau peraturan perundang-undangan terbaru. Dari segi usia, BMP tersebut sudah berusia lima tahun. Artinya BMP tersebut harus diperbaiki/direvisi isi materinya agar informasi yang disajikan dalam BMP tidak kedaluarsa dan senantiasa dapat mengikuti perkembangan/dinamika keilmuan dan lingkungan.

4.4.3 Conformance to Specifications

Dalam konteks BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130), terdapat kesesuaian antara materi modul dengan kompetensi baik kompetensi umum maupun kompetensi khusus. Begitu pula uraian materi yang terdapat dalam modul relatif sinkron dengan kompetensi umum dan khusus.

4.4.4 Durability

Dalam konteks BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) cetakan pertama, kualitas kertas yang dipergunakan cukup baik dan pencetakan serta penjilidannya juga cukup baik sehingga BMP tersebut relatif tidak mudah rusak atau sobek.

4.4.5 Aesthetics

Dalam kaitan dengan BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130), warna *cover*, disain *cover* perlu dibuat lebih menarik. Di samping itu, ilustrasi yang mendukung uraian materi kurang menarik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan tersebut di atas dapat diketahui bahwa kondisi bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) sudah berusia lima tahun. Kelengkapan komponen bahan ajar masih perlu disempurnakan. Sebagian materi yang disajikan dalam BMP Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) perlu direvisi karena perlu penyesuaian dengan perkembangan keilmuan. Ditinjau dari dimensi kualitas dapat dikatakan bahwa kualitas bahan ajar matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) perlu ditingkatkan.

5.2. Saran

Dengan melihat kondisi dan kualitas Buku Materi Pokok (BMP) matakuliah Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130) seperti telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka revisi perlu dilaksanakan, baik dari segi kelengkapan, maupun isi materinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Limbong, A. dkk. 2002. *Langkah Praktis Evaluasi Bahan Ajar Jarak Jauh*. Jakarta:PAU- PPAI Universitas Terbuka.
- Nasution, Noehi.1997. *Program Pengembangan Ketrampilan Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Musa, Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta:PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Neuman, W. Laurence.2003. *Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Pearson Education.
- Suparman, Atwi, 1991. *Desain Instruksional*. Jakarta, PAU-PPAI Universitas Terbuka.

LAMPIRAN

PROFIL MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah / Kode : Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)
 Pengampu : Enceng
 Program Studi : Administrasi Negara
 Jurusan : Ilmu Administrasi
 Fakultas : FISIP
 Jenis Mata Kuliah : 1. M.K. Biasa 2. M.K Berpraktikum 3. M.K UKT

Kelengkapan Mata Kuliah

| No | Komponen | Ada / Tidak | Pengembang / Penanggung Jawab | Th. Pengembangan | Revisi | | Ketr |
|-----|------------------------------|-------------|-------------------------------|------------------|--------|-------|------|
| | | | | | Frek | akhir | |
| 1. | Karakteristik keilmuan | Ada | | 2003 | | | A |
| 2. | Peta Kompetensi MK | Ada | | | | | |
| 3. | GBPP | Ada | | 2003 | | | |
| | Bahan Ajar Cetak: | | | | | | |
| 4. | BMP ² | Ada | Prof Dr Ali Mufiz | 2003 | | | A |
| 5. | Buku Panduan Tutor (BPMK) | Tidak Ada | | | | | |
| 6. | Panduan Praktikum | Tidak Ada | | | | | |
| 7. | Panduan Pengelola M.K | Tidak Ada | | | | | |
| 8. | Panduan Mahasiswa | Tidak Ada | | | | | |
| | Bahan Ajar Non Cetak: | | | | | | |
| 9. | Video *) | Tidak Ada | | | | | |
| 10. | Audio *) | Tidak Ada | | | | | |
| 11. | CAI *) | Tidak Ada | | | | | |
| 12. | KIT*) | Tidak Ada | | | | | |
| 13. | Web Based *) | Tidak Ada | | | | | |
| 14. | Slide *) | Tidak Ada | | | | | |
| | Proses Belajar: | | | | | | |
| 15. | Tutorial tatap muka **) | Tidak Ada | | | | | |
| 16. | Tutorial radio *) | Tidak Ada | | | | | |
| 17. | Tutorial tertulis *) | Tidak Ada | | | | | |

| No | Komponen | Ada / Tidak | Pengembang / Penanggung Jawab | Th. Pengembangan | Revisi | | Ketr |
|-----|--|-------------|-------------------------------|------------------|--------|-------|--------|
| | | | | | Frek | akhir | |
| 18. | Tutorial via Fax *) | Tidak Ada | | | | | |
| 19. | Tutorial via Fax – Internet *) | Tidak Ada | | | | | |
| 20. | Tutorial via Internet *) | Ada | Enceng | 2005.2 | | | |
| 21. | Layanan informasi akademik / konseling / pembimbingan akademik | Tidak Ada | | | | | |
| 22. | Sarana Praktik ***) | Tidak Ada | | | | | |
| | Ujian: | | | | | | |
| 23. | Kisi – kisi soal | Ada | Darmanto | 2005 | | | |
| 24. | Butir soal objektif ¹ | Ada | Darmanto | 2005 | | | 10 set |
| 25. | Butir soal uraian ⁴ | Tidak Ada | | | | | |
| 26. | Panduan tes objektif | Tidak Ada | | | | | |
| 27. | Panduan tes uraian | Tidak Ada | | | | | |
| 28. | Panduan TAP bagi mahasiswa | Tidak Ada | | | | | |

Keterangan diisi dengan:

1. A = Matakuliah teoretis mendasar B = Matakuliah teoretis penambah wawasan

C = Matakuliah teoretis yang cepat berubah D = Matakuliah keterampilan praktis

2. A = Materi perlu di update dalam waktu 0 – 5 tahun

B = Materi perlu di update dalam waktu 6 – 10 tahun

C = Materi perlu di update dalam waktu 11 – 15 tahun

3. Diisi dengan jumlah soal yang tersedia

4. Diisi dengan jumlah soal yang tersedia

*) jika ada, tuliskan judul/topiknya

**) jika ada, tuliskan tutornya / pelaksanaanya

***) jika ada, tuliskan nama tempatnya

FORMAT EVALUASI BAHAN AJAR CETAK JARAK JAUH

Judul BMP : Pengantar Ilmu Administrasi Negara (ADPU 4130)

Penulis : Enceng

Penelaah : Darmanto

Waktu : Juli 2008

| No. | Obyek Telaahan | Ada | Tidak | Kalau ada, Bagaimana cara penulisannya? |
|------------|---|-----------|-------|--|
| A | Komponen RMK | | | |
| | Kelengkapan Rancangan MK dan cara perumusannya | √ | | |
| | 1. Peta Kompetensi (PK) | √ | | Sesuai dengan ketentuan UT |
| | 2. GBPP | √ | | |
| | o Nama MK | √ | | |
| | o Kode & SKS | √ | | |
| | o Diskripsi MK | √ | | |
| | o TIU | √ | | |
| | o TIK | √ | | |
| | o Pokok Bahasan | √ | | |
| | o Sub Pokok Bahasan | √ | | |
| | o Media | √ | | |
| | o No. Modul | √ | | |
| | o Persentase Teori & Praktek | | √ | |
| | o Daftar Pustaka | √ | | |
| | 3. Konsistensi dan relevansi antara PK dan GBPP | Konsisten | | |
| B. | Komponen BMP | | | |
| 1 | <i>Tinjauan Mata kuliah</i> | √ | | |
| | - Deskripsi singkat MK | √ | | |
| | - Manfaat/Relevansi | √ | | |
| | - TIU | √ | | |
| | - Bahan Pendukung lain | | √ | |
| 2 | <i>Bab/Unit/Modul: 1</i> | | | |
| 2a. | <i>Pendahuluan</i> | √ | | |
| | • Deskripsi Singkat Modul | √ | | |
| | • Manfaat dan Relevansi Modul | | √ | Perlu ditambahkan |
| | • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ | | |
| 2b. | <i>Penyajian</i> | | | |
| | <i>1. Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok. bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK? | Ya | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------------|
| | c. Isi: - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar | Ya Ya | | |
| | d. Penyajian: - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr,peta,diagram,tabel dll | Kombinasi Ya | | |
| | e. Bahasa: | | | Kurang komunikatif |
| | 2. Contoh | | | |
| | - sesuai materi | Ya | | |
| | 3. Latihan | √ | | |
| | -relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 2c | Penutup • Rangkuman -memuat hal pokok/prinsip • Tes Formatif -konsisten dengan TIK? -mewakili seluruh bahasan materi? -kriteria penulisan sudah benar • Umpan Balik -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa • Tindak Lanjut menginformasikan langkah selanjutnya | √ Ya √ Ya Ya Ya √ Ya √ Ya | | |
| 2d | Daftar Pustaka | √ | | Perlu ditambahkan Referensi terbaru |
| | -penulisan sudah benar? | Ya | | |
| | -judul buku sesuai dengan pk.bahasan? | Ya | | |
| 2e | Kunci Jawaban Tes Formatif | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 2f | Glosarium | | √ | |
| | -Penulisan sudah benar? | - | | |
| 3 | Bab/Unit/Modul:2 | | | |
| 3a. | Pendahuluan • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ √ | √ | Perlu ditambahkan |
| 3b | Penyajian | | | |
| | 1. Uraian | √ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok. bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK? | Ya | | |
| | c. Isi: - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar | Ya Ya | | |
| | d. Penyajian: - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr.peta.diagram.tabel dll | Kombinasi | √ | |
| | e. Bahasa: | | | monoton |
| | 2. Contoh | √ | | |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | 3. Latihan | √ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 3c | Penutup • Rangkuman -memuat hal pokok/prinsip • Tes Formatif -konsisten dengan TIK? -mewakili seluruh bahasan materi? -kriteria penulisan sudah benar • Umpan Balik -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa • Tindak Lanjut -menginformasikan langkah selanjutnya | √ Ya √ Ya Ya Ya √ Ya Ada Ya | | |
| 3d | Daftar Pustaka | √ | | Perlu ditambah dengan referensi terbaru |
| | -penulisan sudah benar? | Ya | | |
| | -judul buku sesuai dengan pk.bahasan? | Ya | | |
| 3e | Kunci Jawaban Tes Formatif | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 3f | Glosarium | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| 4 | Bab/Unit/Modul: 3 | | | |
| 4a | Pendahuluan • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul | √ √ | √ | Perlu |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|
| | • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ | | ditambahkan |
| 4b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | 1. <i>Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok. bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar | Ya Ya | | |
| | d. Penyajian: - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr,peta,diagram,tabel dll | Kombinasi | √ | |
| | e. Bahasa: | | | monoton |
| | 2. <i>Contoh</i> | √ | | |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | 3. <i>Latihan</i> | √ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 4c | <i>Penutup</i> | | | |
| | • <i>Rangkuman</i> | √ | | |
| | -memuat hal pokok/prinsip | Ya | | |
| | • <i>Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -konsisten dengan TIK? | Ya | | |
| | -mewakili seluruh bahasan materi? | Ya | | |
| | -kriteria penulisan sudah benar | Ya | | |
| | • <i>Umpan Balik</i> | √ | | |
| | -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa | Ya | | |
| | • <i>Tindak Lanjut</i> | √ | | |
| | - menginformasikan langkah selanjutnya | Ya | | |
| 4d | <i>Daftar Pustaka</i> | √ | | Perlu ditambah dengan referensi terbaru |
| 4e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 4f | <i>Glosarium</i> | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| 5 | <i>Bab/Unit/Modul: 4</i> | | | |
| 5a | <i>Pendahuluan</i> | √ | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|-------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ | √ | Perlu ditambahkan |
| 5b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | 1. <i>Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok. bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: <ul style="list-style-type: none"> - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar | Ya Ya | | |
| | d. Penyajian: <ul style="list-style-type: none"> - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr.peta.diagram.tabel dll | Kombinasi | √ | |
| | e. Bahasa | | | monoton |
| | 2. <i>Contoh</i> | √ | | |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | 3. <i>Latihan</i> | √ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Relevan dengan TIK & materi? - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya Ya | | |
| 5c | <i>Penutup</i> | √ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rangkuman</i> <ul style="list-style-type: none"> -memuat hal pokok/prinsip • <i>Tes Formatif</i> <ul style="list-style-type: none"> -konsisten dengan TIK? -mewakili seluruh bahasan materi? -kriteria penulisan sudah benar • <i>Umpan Balik</i> <ul style="list-style-type: none"> -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa • <i>Tindak Lanjut</i> <ul style="list-style-type: none"> -menginformasikan langkah selanjutnya | √ √ Ya √ Ya Ya Ya √ Ya √ Ya | | |
| 5d | <i>Daftar Pustaka</i> | √ | | Perlu ditambahkan referensi terbaru |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| 5e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 5f | <i>Glosarium</i> | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | |
| 6 | Bab/Unit/Modul: 5 | | | |
| 6a | <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul • Tujuan Instruksional Khusus Modul | \ \ \ | \ | Perlu ditambahkan |
| 6b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | <i>1. Uraian</i> | \ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: | | | |
| | - Benar? | Ya | | |
| | - Dari sumber yang relevan & benar | Ya | | |
| | d. Penyajian: | | | |
| | - Deduktif/induktif/kombinasi | Kombinasi | \ | |
| | - Gbr.peta.diagram.tabel dll | | | |
| | e. Bahasa | | | monoton |
| | <i>2. Contoh</i> | \ | | Contoh sesuai kondisi Indonesia |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | <i>3. Latihan</i> | \ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 6c | <i>Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rangkuman</i> -memuat hal pokok/prinsip • <i>Tes Formatif</i> -konsisten dengan TIK? -mewakili seluruh bahasan materi? -kriteria penulisan sudah benar • <i>Umpan Balik</i> -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa • <i>Tindak Lanjut</i> -menginformasikan langkah selanjutnya | \ Ya \ Ya Ya Ya \ Ya \ Ya | | |
| 6d | <i>Daftar Pustaka</i> | \ | | Perlu ditambahkan |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|---|-------------------|
| | | | | referensi terbaru |
| | Penulisan sudah benar? | Ya | | |
| 6e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 6f | <i>Glosarium</i> | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| 7 | Bab/Unit/Modul:6 | | | |
| 7a | <i>Pendahuluan</i> | √ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ | √ | Perlu ditambahkan |
| 7b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | <i>1. Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: | | | |
| | - Benar? | Ya | | |
| | - Dari sumber yang relevan & benar | Ya | | |
| | d. Penyajian: | | | |
| | - Deduktif/induktif/kombinasi | Kombinasi | | |
| | - Gbr,peta,diagram,tabel dll | | √ | |
| | e. Bahasa | | | monoton |
| | <i>2. Contoh</i> | √ | | |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | <i>3. Latihan</i> | √ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 7c | <i>Penutup</i> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rangkuman</i> | √ | | |
| | -memuat hal pokok/prinsip | Ya | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -konsisten dengan TIK? | Ya | | |
| | -mewakili seluruh bahasan materi? | Ya | | |
| | -kriteria penulisan sudah benar | Ya | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Umpan Balik</i> | √ | | |
| | -memuat petunjuk penilaian | Ya | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|------------------------------------|
| | penguasaan mahasiswa | √ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tindak Lanjut</i> | Ya | | |
| | -menginformasikan langkah selanjutnya | | | |
| 7d | <i>Daftar Pustaka</i> | √ | | Tambahkan referensi terbaru |
| | Penulisan sudah benar? | Ya | | |
| 7e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 7f | <i>Glosarium</i> | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| | | | | |
| 8 | Bab/Unit/Modul:7 | | | |
| 8a | <i>Pendahuluan</i> | √ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Singkat Modul | √ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat dan Relevansi Modul | | √ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ | | Perlu ditambahkan |
| 8b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | 1. <i>Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: | | | |
| | - Benar? | Ya | | |
| | - Dari sumber yang relevan & benar | Ya | | |
| | d. Penyajian: | | | |
| | - Deduktif/induktif/kombinasi | Kombinasi | | |
| | - Gbr,peta,diagram,tabel dll | | √ | |
| | e. Bahasa | | | Kurang Komunikatif |
| | 2. <i>Contoh</i> | √ | | Sesuaikan dengan kondisi Indonesia |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | 3. <i>Latihan</i> | √ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 8c | <i>Penutup</i> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rangkuman</i> | √ | | |
| | -memuat hal pokok/prinsip | Ya | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -konsisten dengan TIK? | Ya | | |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | -mewakili seluruh bahasan materi? -kriteria penulisan sudah benar • <i>Umpan Balik</i> -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa • <i>Tindak Lanjut</i> -menginformasikan langkah selanjutnya | Ya Ya √ Ya √ Ya | | |
| 8d | <i>Daftar Pustaka</i> | √ | | Tambahkan referensi terbaru |
| | Penulisan sudah benar? | Ya | | |
| 8e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 8f | <i>Glosarium</i> | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| | | | | |
| 9 | Bab/Unit/Modul: 8 | | | |
| 9a | <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ √ √ | √ | Perlu ditambahkan |
| 9b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | <i>1. Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar | Ya Ya | | |
| | d. Penyajian: - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr,peta,diagram,tabel dll | Kombinasi | √ | |
| | e. Bahasa | | | monoton |
| | <i>2. Contoh</i> | Kurang | | Perlu diperbanyak |
| | Sesuai materi? | Ya | | |
| | <i>3. Latihan</i> | √ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |
| 9c | <i>Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rangkuman</i> -memuat hal pokok/prinsip | √ Ya | | |

| | | | | |
|------------|---|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tes Formatif</i> <ul style="list-style-type: none"> -konsisten dengan TIK? -mewakili seluruh bahasan materi? -kriteria penulisan sudah benar • <i>Umpan Balik</i> <ul style="list-style-type: none"> -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa • <i>Tindak Lanjut</i> <ul style="list-style-type: none"> -menginformasikan langkah selanjutnya | √ Ya Ya Ya √ Ya √ Ya | | |
| 9d | <i>Daftar Pustaka</i> | √ | | Tambahkan referensi terbaru |
| | Penulisan sudah benar? | Ya | | |
| 9e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | √ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | | √ | |
| 9f | <i>Glosarium</i> | | √ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| 10 | Bab/Unit/Modul:9 | | | |
| 10a | <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi Singkat Modul • Manfaat dan Relevansi Modul • Tujuan Instruksional Khusus Modul | √ √ √ | √ | Perlu ditambahkan |
| 10b | <i>Penyajian</i> | | | |
| | <i>1. Uraian</i> | √ | | |
| | a. Topik & sub topik konsisten dengan pok bahasan & sub pok bahasan di GBPP? | Ya | | |
| | b. Mengakomodasi pencapaian TIK | Ya | | |
| | c. Isi: <ul style="list-style-type: none"> - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar | Ya Ya | | |
| | d. Penyajian: <ul style="list-style-type: none"> - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr,peta,diagram,tabel dll | Kombinasi √ | | |
| | e. Bahasa | | | kurang komunikatif |
| | <i>2. Contoh</i> | √ | | Perlu ditambah |
| | Sesuai materi? | | | |
| | <i>3. Latihan</i> | √ | | |
| | - Relevan dengan TIK & materi? | Ya | | |
| | - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan | Ya | | |

| | | | | |
|------------|---|----|---|-----------------------------|
| 10c | <i>Penutup</i> | | | |
| | • <i>Rangkuman</i> | ✓ | | |
| | -memuat hal pokok/prinsip | Ya | | |
| | • <i>Tes Formatif</i> | ✓ | | |
| | -konsisten dengan TIK? | Ya | | |
| | -mewakili seluruh bahasan materi? | Ya | | |
| 10d | -kriteria penulisan sudah benar | Ya | | |
| | • <i>Umpan Balik</i> | ✓ | | |
| | -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa | Ya | | |
| | • <i>Tindak Lanjut</i> | ✓ | | |
| | -menginformasikan langkah selanjutnya | Ya | | |
| | <i>Daftar Pustaka</i> | ✓ | | Tambahkan referensi terbaru |
| | Penulisan sudah sesuai? | Ya | | |
| 10e | <i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> | ✓ | | |
| | -sesuai tes? | Ya | | |
| | -dilengkapi petunjuk menjawab latihan? | Ya | | |
| 10f | <i>Glosarium</i> | | ✓ | |
| | Penulisan sudah benar? | | | |
| | | | | |